

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины	<b>Б1.О.01</b>	<b>Иностранный язык</b>
Направление(я)	<b>09.03.03</b>	<b>Прикладная информатика</b>
Направленность (и)	<b>Прикладная информатика в менеджменте</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Факультет	<b>Факультет бизнеса и социальных технологий</b>	
Кафедра	<b>История, философия и социальные технологии</b>	
Учебный план	<b>2024_09.03.03.plx</b> <b>09.03.03 Прикладная информатика</b>	
ФГОС ВО (3++) направления	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)</b>	
Общая трудоемкость	<b>216 / 6 ЗЕТ</b>	
Разработчик (и):	<b>доц., Кульгавюк Вера Владимировна</b>	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	<b>История, философия и социальные технологии</b>	
Заведующий кафедрой	<b>доц., канд.истор.наук Ищенко А.С.</b>	
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	120
самостоятельная работа	78
часов на контроль	18

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	64	64	120	120
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120
Контактная работа	56	56	64	64	120	120
Сам. работа	52	52	26	26	78	78
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

**2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных учебным планом данной дисциплины
-----	---

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Деловые коммуникации	
3.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.3	Проектный практикум	
3.2.4	Производственная эксплуатационная практика	
3.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	
3.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Что есть компьютер</b>						
1.1	Лабораторное занятие 1. Фонетика: правила чтения гласных (4 типа слога). Правила чтения согласных звуков. Грамматика: имя существительное.грамматические категории и формы.Местоимение – личные, притяж., возвратные, указательные. Лексика: лексика раздела 1 Чтение: тексты тематики раздела 1 Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного: разбор устной темы «О себе»  /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.2	Лабораторное занятие 2. Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое). Грамматика: Числительные. Прилагательные и наречия. Лексика: лексика раздела 1. Чтение: тексты тематики раздела 1. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «О себе»  /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Лабораторное занятие 3. Фонетика: правила чтения . Грамматика: Порядок слов в предложении. Грамматические языковые и условно-речевые упражнения, переводные упражнения. Лексика: лексика раздела 1.  Чтение: Практика аналитического чтения и перевода общенаучного текста. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Тема «Моя семья»,  /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Лабораторное занятие 4. Фонетика. Грамматика: Типы вопросительных предложений. Лексика: бытовая и профессиональная лексика раздела 1,  Чтение: тексты страноведческой и профессиональной тематики раздела 1. Изучающее чтение Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме«Моя семья» Аннотирование, перевод /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.5	<p>Лабораторное занятие 5. Фонетика Грамматика: Многофункциональные глаголы. Грамматические языковые и условно-речевые упражнения, переводные упражнения. Лексика: бытовая и профессиональная лексика раздела 1.</p> <p>Чтение: тексты страноведческой и профессиональной тематики раздела 1. Ознакомительное чтение Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.6	<p>Лабораторное занятие 6. Фонетика: Грамматика: Многофункциональные глаголы. Условно-речевые грамматические упражнения. Лексика: бытовая и профессиональная лексика раздела 1 Основы переписки: написание автобиографии. Чтение: тексты страноведческой и профессиональной тематики раздела 1. Просмотровое чтение Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Устная тема "Студенческая жизнь" Аннотирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.7	Лабораторное занятие 7. Фонетика Грамматика: Многофункциональные глаголы.Отработка грамматического материала на текстах для ознакомительного чтения, ответы на вопросы к текстам. Лексика: бытовая и профессиональная лексика раздела 1 Основы переписки: написание автобиографии. Чтение: тексты страноведческой и профессиональной тематики раздела 1. Аудирование: Тестовые задания по аудированию. Беседа по содержанию прослушанного. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание Аннотирование, перевод /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.8	Лабораторное занятие 8. Фонетика Грамматика: Многофункциональные глаголы. Лексика: Лексический тест по уроку 1. Основы деловой переписки: написание автобиографии. Чтение: прием внеаудиторного чтения 1. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам Аннотирование, перевод /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.9	Лабораторное занятие 9. Фонетика . Грамматика: Многофункциональные глаголы.Контроль пройденного материала Лексика: бытовая и профессиональная лексика раздела 1,  Чтение: тексты страноведческой и профессиональной тематики раздела 1. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: Речевые упражнения, проблемные задания по теме урока 1. Аннотирование, перевод /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК1 ПК1

1.10	<p>Самостоятельное изучение литературы по модулю 1, а именно-</p> <p>Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя.</p> <p>Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения,</p> <p>Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения,</p> <p>Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете</p> <p>Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ.</p> <p>Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/</p>	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 2. Операционные системы</b>						

2.1	<p>Лабораторное занятие 1 Фонетика: Интонация повествовательных предложений. Грамматика: времена активного залога Лексика: Введение и семантизация лексики урока № 2. Двухязычные словари. Работа с терминологическими словарями. Основы деловой переписки: заполнение анкет, бланков. Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2, просмотровое чтение . Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Знакомство с устной темой Город, где я учусь Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод: лексические вопросы перевода. /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	<p>Лабораторное занятие 2 Фонетика: Интонация . Грамматика: времена активного залога: формы настоящего времени. Лексика: профессиональная и бытовая лексика раздела 2. Основы деловой переписки: заполнение анкет, бланков. Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2, группировка информации, ее обобщение и анализ. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Лексико-грамматические упражнения по УТ Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод: план текста. /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.3	<p>Лабораторное занятие 3 Фонетика. Грамматика: времена активного залога: контроль настоящих времен . Лексика: профессиональная и бытовая лексика раздела 2. Основы деловой переписки. Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2. Обсуждение содержания прочитанного. Говорение: Монологическое высказывание по устной теме "Город, где я учусь". Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод: . Справочная аннотация /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.4	<p>Лабораторное занятие 4 Фонетика. Грамматика: тренировка в употреблении и образовании времен прошедшего времени. Условно-речевые грамматические упражнения. Лексика: профессиональная и бытовая лексика раздела 2. Основы деловой переписки. Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2,изучающее чтение . Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	<p>Лабораторное занятие 5 Фонетика. Грамматика: Грамматические языковые и условно-речевые упражнения, переводные упражнения Лексика: профессиональная и бытовая лексика раздела 2. Основы деловой переписки. Чтение: Практика чтения и перевода общенаучного текста, ответы на вопросы. Говорение: Введение УТ «Мой вуз». Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.6	<p>Лабораторное занятие 6 Фонетика. Грамматика: времена активного залога: будущее время Лексика: профессиональная лексика раздела 2. . Основы деловой переписки. Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2, группировка информации, ее обобщение и анализ. Обсуждение содержания прочитанного. Говорение: Лексико-грамматические упражнения по теме "Мой вуз". Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.7	<p>Лабораторное занятие 7  Фонетика. Грамматика: времена активного залога: формы будущего времени. Лексика: лексика раздела 2. Основы деловой переписки  Чтение: Чтение специального текста. Составление плана текста, вычленение основной и дополнительной информации. Устный пересказ и письменное резюме. Говорение: Монологическое и диалогическое высказывание по устной теме. Аудирование: Тестовые задания на понимание прослушанного. Пересказ на РЯ и ИЯ. Аннотирование, реферирование, перевод: /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.8	<p>Лабораторное занятие 8 Фонетика. Грамматика: Контроль времен активного залога: форм настоящего, прошедшего, будущего времени. Лексика: профессиональная лексика раздела 2 Чтение: прием внеаудиторного чтения 2. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.9	<p>лабораторное занятие 9</p> <p>Фонетика</p> <p>Грамматика.</p> <p>Лексика: контроль лексики.</p> <p>Основы деловой переписки: заполнение анкет, бланков.</p> <p>Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2.</p> <p>Изучающее чтение Обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Говорение: Речевые упражнения, проблемные задания по теме урока.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод</p> <p>/Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК2 ПК2
2.10	<p>Самостоятельное изучение раздела 2, а именно-</p> <p>Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя.</p> <p>Грамматика (морфология, синтаксис) -Устные и письменные грамматические упражнения,</p> <p>Лексика и фразеология - устные и письменные е упражнения,</p> <p>Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете</p> <p>Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ.</p> <p>Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/</p>	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. обработка данных</b>							

3.1	<p>лабораторное занятие 1 Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Интонация специальных и общих вопросов. Грамматика: времена страдательного залога: формы настоящего времени. Лексика: Введение и семантизация лексики урока 3. Тренировочные лексические упражнения. . Основы деловой переписки: виды деловой корреспонденции. Чтение: чтение текстов раздела 3, группировка информации, ее обобщение и анализ. Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: Знакомство с устной темой «Высшее образование за рубежом». Аннотирование, реферирование, перевод: лексические трансформации при переводе /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	<p>Лабораторное занятие 2 Фонетика: интонация (нисходящий, восходящий тон). Грамматика: времена страдательного залога.Грамматические языковые и условно-речевые упражнения. Лексика: терминологическая и бытовая лексика раздела 3. Основы деловой переписки. Чтение: чтение текстов раздела 3, изучающее чтение. Алгоритм чтения, понимания и перевода Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: устная тема «Высшее образование за рубежом».отработка чтения, перевод, ответы на вопросы Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.3	<p>Лабораторное занятие 3 Фонетика. Грамматика: времена страдательного залога: формы прошедшего времени. Лексика: терминологическая и бытовая лексика раздела 3 . Основы деловой переписки. Чтение: ознакомительное чтение текстов раздела 3, группировка информации, ее обобщение и анализ. Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.4	<p>Лабораторное занятие 4 Фонетика. Грамматика: времена страдательного залога: формы прошедшего времени. Лексика: лексика раздела 3. Основы деловой переписки. Чтение: чтение текстов раздела 3 Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «Высшее образование за рубежом». Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.5	<p>Лабораторное занятие 5 Фонетика:. Грамматика: времена страдательного залога: формы будущего времени.Грамматические языковые и условно-речевые упражнения. Лексика: терминологическая и бытовая лексика раздела 3.</p> <p>Основы деловой переписки. Чтение: Аналитическое чтение общенаучного текста, анализ видо-временных форм глагола Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.6	<p>Лабораторное занятие 6 Фонетика Грамматика: времена страдательного залога: формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Устные и письменные речевые упражнения на закрепление грамматического материала Лексика: лексика раздела 3.</p> <p>Основы деловой переписки Чтение: Просмотровое и поисковое чтение дополнительных текстов, ответы на вопросы, речевые упражнения, обсуждение прочитанного Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.7	<p>Лабораторное занятие 7 Фонетика. Грамматика: времена страдательного залога: формы настоящего, прошедшего, будущего времени.Тренировочные упражнения. Лексика: лексика раздела 3. Тренировочные упражнения.</p> <p>Основы деловой переписки. Чтение:Ознакомительное чтение дополнительного текста. Аннотирование, поиск информации. Аудирование: Контрольное аудирование текста . Тестовые задания на понимание услышанного, пересказ. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод: /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.8	<p>Лабораторное занятие 8 Фонетика Грамматика: грамматические тренировочные и речевые упражнения. Лексика: контроль лексики Основы деловой переписки. Чтение: Прием внеаудиторного чтения 3 Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.9	<p>Лабораторное занятие 9 Фонетика Грамматика:контроль времен страдательного залога: формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Лексика: лексико грамматические упражнения Основы деловой переписки. Чтение: . Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: Контрольный опрос по УТ . Коммуникативно-речевые задания. Упражнения на контроль понимания и выделение основной и дополнительной информации Аннотирование, реферирование, перевод: /Лаб/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.10	Лабораторное занятие 10 Предзачетный контрольный перевод /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТКЗ ПКЗ
3.11	Самостоятельная работа по самостоятельному изучению материала третьего модуля Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) -Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 4. Центральный процессор и сохранение данных</b>						

4.1	<p>Лабораторное занятие 1 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Причастие Знакомство с Причастием 1 и 2 Лексика: Введение и семантизация терминологической лексики раздела 4. Основы деловой переписки: Знакомство с образцами писем. Чтение: основной текст раздела 4. Формулирование вопросов по тексту. Аудирование: восприятие на слух монологической речи, Говорение: Введение УТ «Страна изучаемого языка»: отработка чтения Аннотирование, реферирование, перевод: грамматические особенности аннотаций. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	<p>Лабораторное занятие 2 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: неличные формы глаголов. Причастие .функции в предложении . упражнения Лексика: терминологическая лексика раздела 4. Основы деловой переписки: особенности деловой переписки. Чтение: Изучающее чтение текста раздела 4. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи, Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод: грамматические особенности аннотаций. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.3	<p>Лабораторное занятие 3  Фонетика: чтение вслух.  Грамматика: неличные формы глаголов. Причастие.  Особенности перевода.  Грамматические упражнения..  Лексика: терминологическая лексика раздела 4.  Основы деловой переписки: особенности деловой переписки.  Чтение: дополнительные тексты раздела 4. Упражнения на контроль понимания. Анализ грамматических явлений и переводческих трудностей..  Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи  Говорение: обсуждение содержания прочитанного.  Работа с устными темами «Великобритания», «США».  Аннотирование, реферирование, перевод.  /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.4	<p>Лабораторное занятие 4  Фонетика: чтение вслух.  Грамматика: неличные формы глаголов. Причастие и Герундий.  Лексика: бытовая и терминологическая лексика раздела 4.  Основы деловой переписки  Чтение: Отработка лексико-грамматического материала на основе текста для ознакомительного чтения.  Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи  Говорение: обсуждение содержания прочитанного.  Монологическое высказывание по устным темам «Великобритания», «США».  Аннотирование, реферирование, перевод.  /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.5	<p>Лабораторное занятие 5 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Условно-речевые грамматические упражнения. Лексика: терминологическая лексика раздела 4. Основы деловой переписки: особенности деловой переписки. Знакомство с образцами писем. Чтение: Просмотровое чтение дополнительного текста. Коммуникативные упражнения Аудирование: монологическое высказывание по тематике устных тем. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам . Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.6	<p>Лабораторное занятие 6 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: неличные формы глаголов. Грамматические упражнения. Лексика: Лексические упражнения раздела 4. Основы деловой переписки. Чтение: Просмотровое и поисковое чтение дополнительных текстов, ответы на вопросы, речевые упражнения, обсуждение прочитанного Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.7	<p>Лабораторное занятие 7 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Причастные обороты. Лексика: лексические упражнения раздела 4. Основы деловой переписки. Чтение: прием внеаудиторного чтения Аудирование: Аудирование текста . Тестовые задания на понимание прослушанного, пересказ. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод.  /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.8	<p>Лабораторное занятие 8 Фонетика: чтение вслух. . Грамматика: Грамматические упражнения с выходом в речь по теме «Причастие».. Лексика: контроль профессиональной лексики раздела 4. Основы деловой переписки. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела 4. Аудирование: восприятие на слух Говорение: Коммуникативно-речевые упражнения. Аннотирование, реферирование, перевод.  /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.9	<p>Лабораторное занятие 9 Фонетика. Грамматика: Контроль грамматики. Лексика: терминологическая лексика раздела 4. Основы деловой переписки. Чтение: Речевые упражнения, проблемные задания по теме урока . Аудирование: восприятие на слух монологической речи, монологическое высказывание по тематике устных тем. Говорение: Речевые упражнения, проблемные задания по теме урока. Аннотирование, реферирование, перевод:составление индивидуальных аннотаций.  /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.10	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя.</p> <p>Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения,</p> <p>Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения,</p> <p>Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете</p> <p>Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ.</p> <p>Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/</p>	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
------	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

4.11	<p>Фонетика: чтение вслух.          Корректировка слухо-произносительных навыков.          Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив.          Лексика: Введение и семантизация профессиональной лексики раздела 5 .          Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. .          Чтение: Чтение специального текста. Составление плана текста, вычленение основной и дополнительной информации.          Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.          Говорение: обсуждение содержания прочитанного.          Знакомство с устной темой " Аннотирование, реферирование, перевод. .          /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.8 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК1 ПК1
	<b>Раздел 5. Персональные компьютеры и программирование</b>						
5.1	<p>Лабораторное занятие 1          Фонетика: чтение вслух.          Корректировка слухо-произносительных навыков.          Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив.          Лексика: Введение и семантизация профессиональной лексики раздела 5 .          Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. .          Чтение: Чтение специального текста. Составление плана текста, вычленение основной и дополнительной информации.          Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.          Говорение: обсуждение содержания прочитанного.          Знакомство с устной темой "Моя специальность".          Аннотирование, реферирование, перевод. .          /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5.2	<p>Лабораторное занятие 2 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив. Особенности перевода. Грамматические упражнения. Лексика: Закрепление лексики. Упражнения на словообразование. Основы деловой переписки. Чтение: Изучающее чтение текста . Выделение главной и второстепенной информации. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Работа с устной темой «Моя специальность». Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.3	<p>Лабораторное занятие 3 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив. Формы и функции Лексика: профессиональная лексика раздела 5. Основы деловой переписки. Чтение: основной текст раздела 5. Упражнения на контроль понимания. Анализ грамматических явлений и переводческих трудностей Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «Моя профессия». Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5.4	<p>Лабораторное занятие 4 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив.Тренировочные упражнения. Лексика: профессиональная лексика раздела.Тренировочные упражнения. Основы деловой переписки. Чтение:Просмотровое и ознакомительное чтение дополнительных текстов. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи; монологические высказывания по тематике текстов и устных тем. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «Моя профессия». Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.5	<p>Лабораторное занятие 5 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив. Тренировочные упражнения Лексика:бытовая и профессиональная лексика раздела.Тренировочные упражнения Основы деловой переписки. Чтение: Передача извлеченной информации по плану и ключевым словам на иностранном языке.Критическое осмысление извлеченной информации  Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи; монологические высказывания по тематике текстов и устных тем. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «Моя профессия - педагог». Аннотирование, реферирование, перевод. Грамматические особенности письменного перевода иноязычных текстов. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5.6	<p>Лабораторное занятие 6 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив. Тренировочные упражнения Лексика: Закрепление лексики. Упражнения на словообразование. Основы деловой переписки. Чтение: Отработка лексико-грамматического материала на основе текста для просмотрового чтения. Аудирование: монологические высказывания по тематике текстов и устных тем. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «Моя профессия г». Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.7	<p>Лабораторное занятие 7 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитивные обороты Лексика: бытовая и профессиональная лексика раздела. Основы деловой переписки. Чтение: Отработка лексико-грамматического материала на основе текста для ознакомительного чтения. Аудирование: Аудирование текста. Выполнение тестовых заданий на понимание прослушанного, пересказ. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.8	<p>Лабораторное занятие 9 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: Контроль грамматического явления Инфинитив Лексика . Основы деловой переписки. Чтение: Обмен мнениями по извлеченной информации. Речевые упражнения. Аудирование: монологические высказывания по тематике текстов и устных тем. Говорение: Речевые ситуации по устной теме «Моя профессия». Аннотирование, реферирование, перевод. /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5.9	<p>Самостоятельная работа Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/</p>	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.10	<p>Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив. Лексика: Введение и семантизация профессиональной лексики раздела 5 . Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. . Чтение: Чтение специального текста. Составление плана текста, вычленение основной и дополнительной информации. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод. . /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.8 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.11	<p>лабораторное занятие 10</p> <p>Фонетика: чтение вслух.</p> <p>Корректировка слухо-произносительных навыков.</p> <p>Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив.</p> <p>Лексика: Введение и семантизация профессиональной лексики раздела 5 .</p> <p>Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. .</p> <p>Чтение: Чтение специального текста. Составление плана текста, вычленение основной и дополнительной информации.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.</p> <p>Говорение: обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Знакомство с устной темой</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод. .</p> <p>/Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.8 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК2 ПК2
5.12	<p>лабораторное занятие 8</p> <p>Фонетика: чтение вслух.</p> <p>Корректировка слухо-произносительных навыков.</p> <p>Грамматика: неличные формы глаголов. Герундий</p> <p>Лексика: Введение и семантизация профессиональной лексики раздела 6 .</p> <p>Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. .</p> <p>Чтение: Чтение специального текста. Составление плана текста, вычленение основной и дополнительной информации.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.</p> <p>Говорение: обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод. .</p> <p>/Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.8 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 6. Интернет и WWW</b>							

6.1	<p>Лабораторное занятие 1 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола Герундий. .Лексика: Семантизация общенаучной и профессиональной лексики модуля 6 . Основы деловой переписки: оформление деловых писем, служебных записок. Чтение: Изучающее чтение основного текста. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Введение в устную тему «Защита окружающей среды». Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, письменный перевод /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.2	<p>Лабораторное занятие 2 Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: Неличные формы глагола . Формы и функции герундия .Лексика: общенаучная и профессиональная лексика. Основы деловой переписки: оформление деловых писем, служебных записок. Чтение: Изучающее чтение текста урока . Упражнения на понимание прочитанного. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Беседа по устной теме «Защита окружающей среды». Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, письменный перевод /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.3	<p>Лабораторное занятие 3</p> <p>Фонетика: чтение вслух.</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола Тренировочные упражнения</p> <p>Лексика: Тренировочные упражнения лексики.</p> <p>Основы деловой переписки.</p> <p>Чтение: основные и дополнительные тексты по изучаемой теме.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.</p> <p>Говорение: обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Беседа по устной теме «Защита окружающей среды».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.4	<p>Лабораторное занятие 4</p> <p>Фонетика: чтение вслух.</p> <p>Грамматика: Особенности перевода герундия. Союзы и союзные слова.</p> <p>Лексика: Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Основы деловой переписки</p> <p>Чтение: Просмотровое чтение дополнительного текста.</p> <p>Коммуникативные упражнения.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.</p> <p>Говорение: обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций к тексту /Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.5	<p>Лабораторное занятие 5</p> <p>Фонетика: чтение вслух.</p> <p>Грамматика: Устные и письменные речевые упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Лексика: Устные и письменные речевые упражнения на закрепление лексического материала.</p> <p>Основы деловой переписки: оформление деловых писем, служебных записок.</p> <p>Чтение: Просмотровое и поисковое чтение дополнительных текстов, ответы на вопросы, речевые упражнения, обсуждение прочитанного.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.</p> <p>Говорение: обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, письменный перевод</p> <p>/Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.6	<p>Лабораторное занятие 6</p> <p>Фонетика: чтение вслух.</p> <p>Грамматика: Герундиальные обороты</p> <p>Лексика: тренировочные упражнения с профессиональной лексикой.</p> <p>Основы деловой переписки.</p> <p>Чтение: Отработка лексико-грамматического материала на основе текста для ознакомительного чтения.</p> <p>Составление плана и реферата прочитанного.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи.</p> <p>Говорение: обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Беседа по устной теме «Защита окружающей среды».</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, письменный перевод</p> <p>/Лаб/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.7	Лабораторное занятие 7 Фонетика: чтение вслух. . Грамматика: Лексико-грамматические упражнения, условно-речевые упражнения. .Лексика: Лексико-грамматические упражнения, условно-речевые упражнения. Основы деловой переписки Чтение: Упражнения на контроль понимания и выделение основной и дополнительной информации. Аудирование: Контрольное аудирование текста . Тестовые задания на понимание услышанного, пересказ. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.8	Лабораторное занятие 9 Фонетика: чтение вслух. Грамматика: контроль пройденного материала .Лексика: контроль пройденного материала Основы деловой переписки Чтение: Индивидуальные тексты Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение. Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.9	Лабораторное занятие 10 Фонетика Грамматика .Лексика Основы деловой переписки Чтение. индивидуальные тексты Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение:повторение пройденных тем. Аннотирование, реферирование: письменный перевод /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.10	<p>Самостоятельная работа Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/</p>	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.11	<p>лабораторное занятие 10 Фонетика: Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: повторение Лексика: повторение профессиональной лексики раздела 6 . Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. . Чтение: Чтение специального текста. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Аннотирование, реферирование, перевод. . /Лаб/</p>	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.8 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТКЗ ПКЗ
	<b>Раздел 7. Подготовка и сдача экзамена</b>						

7.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ИК
-----	---------------------------------------	---	----	------------------------------------	---	---	----

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г. Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) ) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ТК1-ТК3).

Семестр : 1

Вопросы ТК1:

#### 1. Задания по контролю лексики 1 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

#### 2.Собеседование по чтению 1 темы

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

#### 3 Собеседование по устным темам

- расскажите о себе (своей семье.);
- есть ли у вас друзья (увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее.);
- как отличается твоя студенческая жизнь от школьной и тд

#### 4 Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.

- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

#### Вопросы ТК2:

##### 1. Задания по контролю лексики 2 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

##### 2 Собеседование по чтению 2 темы:

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать своё суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

##### 3 Собеседование по устным темам

- расскажите о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и тд

- расскажите о своем вузе, где вы учитесь, когда он был создан, сколько в нем факультетов, сколько студентов учится, где работают выпускники и тд

##### 4 Аннотирование текста

составьте аннотацию текста по плану

1. Назовите выходные данные текста.
2. Определите тему / проблему текста.
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
4. Выделите основную мысль каждого абзаца.
5. Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
6. Проиллюстрируйте ответ примерами.
7. Сформулируйте тезисные утверждения.
8. Выскажите своё суждение по проблеме текста.
9. Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

#### Вопросы ТК3:

##### 1. Задания по контролю лексики 3 темы:

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

##### 2. Собеседование по чтению 3 темы:

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать своё суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

##### 3 Собеседование по устным темам

- расскажите о системе высшего образования в англо-говорящих странах, о системе поступления в вузы, о студенческой жизни в самых престижных вузах и тд

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК)**

промежуточный контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится промежуточный контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ПК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста)

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ПК1-ПК3).

**Вопросы ПК 1**

1. задания по контролю грамматики (многофункциональные глаголы)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

1) выделить в каждом абзаце ключевые слова

2) определить тему текста.

3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.

4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).

5) высказать свое суждение по проблеме текста.

6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

**Вопросы ПК 2**

1. Задания по контролю грамматики (Активный залог глаголов)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачлен сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

1) выделить в каждом абзаце ключевые слова

2) определить тему текста.

3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.

4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).

5) высказать свое суждение по проблеме текста.

6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

**Вопросы ПК 3**

1. Задания по контролю грамматики (Пассивный залог глаголов)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачлен сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2 Письменный перевод текста

• Прочтите текст и определите его тему.

• Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.

• Используйте словарь для поиска незнакомых слов.

- Отредактируйте перевод
- 3 Аудирование
- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

## 42. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
  - 2) определить тему текста.
  - 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
  - 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
  - 5) высказать свое суждение по проблеме текста
- 6 используйте фразы-клише:
- The title of the text is...
- The text is headlined...
- This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
- The main idea of the text is...
- The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
- The text contains information (description) concerning smth.
- The text describes activities (problems) connected with smth.
- In my opinion...

Семестр : 1

Форма: зачет

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

- 1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 12 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
  - 2 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
  - 4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- Английский язык
1. Introduce yourself
  2. Where are you from?
  3. What are you fond of?
  4. What faculty do you study at?
  5. How many faculties are there at the Institute?
  6. When was the Institute found?
  7. Where do the graduates work?
  8. What subjects do you study at the Institute?
  9. Is Novochoerkassk your hometown?
  10. When was Novochoerkassk founded?
  11. What sightseeings are there in Novochoerkassk?
  12. Is your student's life interesting?
  13. What do you do after lessons?
  14. How long does your working day last?
  15. What do you enjoy doing in the evening?
  16. How many Universities are there in the USA ?
  17. What are the oldest Universities in the UK?
- Немецкий язык
1. Woher kommst du?
  2. Wie gross ist deine Familie?
  3. Was sind deine Eltern?
  4. Wie lange dauert der Arbeitstag?
  5. Was machst du in der Freizeit?
  6. Seit wann existiert deine Hochschule?
  7. Wie viele Fakultäten hat sie heute?
  8. Wie sind die Hauptformen des Studiums?
  9. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
  10. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
  11. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
  12. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
  13. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
  14. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?

15. Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule eng verbunden?
16. In welche Periode gliedert sich das Studium?
17. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
18. Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule?
19. Wo liegt die älteste Universität Deutschlands?

Семестр: 2

Вопросы ТК1:

1. Задания по контролю лексики 4 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2. Собеседование по чтению 4 темы:

Задание (я):

- Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.
- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному.

3. Собеседование по устным темам

- расскажите об англоговорящих странах, их географическом положении, о политической структуре, а также о известных достопримечательностях

4. Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста

Вопросы ТК2:

1. Задания по контролю лексики 5 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2. Собеседование по чтению

Задание (я):

- Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.
- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.

- Дать оценку прочитанному.
- 3 Собеседование по устным темам
  - расскажите о своей специальности, почему вы ее выбрали, какие перспективы начать свою карьеру в выбранной отрасли
- 4 Аннотирование текста
  - Составьте аннотацию текста по плану
  - Назовите выходные данные текста.
  - Определите тему / проблему текста.
  - Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
  - Выделите основную мысль каждого абзаца.
  - Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
  - Проиллюстрируйте ответ примерами.
  - Сформулируйте тезисные утверждения.
  - Выскажите своё суждение по проблеме текста.
  - Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

#### Вопросы ТКЗ:

1. Задания по контролю лексики 5 темы
  - Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;
  - Выберите синоним/ антоним к слову;
  - Образуйте словосочетания;
  - Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
  - Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
  - Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
  - Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
  - Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
  - Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

#### 2. Собеседование по чтению

Кратко изложить содержание текста на русском/  
иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.

• Дать оценку прочитанному.

#### 3 Собеседование по устным темам

#### 4. Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

#### Вопросы ПК 1

#### 1 Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Инфинитив )

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

#### 2. задания к тексту для реферирования

- выделить в каждом абзаце ключевые слова
- определить тему текста.
- составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.

4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).

5) высказать свое суждение по проблеме текста.

#### 6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 2

1. задания по контролю грамматики (неличные формы глагола Герундий)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста.

6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 3

1. Задания по контролю грамматики (неличные формы глагола Причастие)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста.

6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

3 Аудирование

- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

4. Письменный перевод текста

- Прочтите текст и определите его тему.
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
- Отредактируйте перевод

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр : 2

Форма: экзамен

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

- 1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 2 Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 3 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

Английский язык

- 1.Introduce yourself
- 2.Where are you from?
- 3.What are you fond of?
- 4.What faculty do you study at?
- 5.How many faculties are there at the Institute?
- 6.When was the Institute found?
- 7Where do the graduates work?
8. What subjects do you study at the Institute?
- 9.What is your future speciality?
- 10.What does your speciality deal with?
- 11.How long does your study last?
- 12.How many students are there at your faculty ?
- 13.Where would you like to work on graduation from the Institute?
- 14 Is Novocherkassk your hometown?
- 15 When was Novocherkassk founded?
- 16 What sightseeings are there in Novocherkassk?
- 17 Is your student's life interesting?
- 18 What do you enjoy doing in the evening?
- 19 Where is the USA/the UK situated?
- 20 What rivers (mountains, cities) do you know in the USA?the UK?
- 21 What kind of country is the USA?the UK?
- 22 How many Universities are there in the USA ?the UK?
- 23 Who is the head of the state?
- 24 What are the parties?
- 25 What are the oldest universities in the UK?
- 26 What ecological problems do you know?
- 27 What do you do to solve them?
- 28 Why should you be a good internet user?
- 29 Where can you use your internet knowledge?

Немецкий язык

1. Erzähle über ihr?
- 2 Wie gross ist deine Familie?
- 3.Was sind deine Eltern?
4. Was machst du in der Freizeit?
5. Seit wann existiert deine Hochschule?
6. Wie viele Fakultäten gibt es heute?
- 7.Wie sind die Hauptformen des Studiums?
8. An welcher Fakultät studierst du?
9. Wann wurde die Fakultät gegründet?
10. Welche Fächer lernen die Studenten im Hauptstudium?
11. Wo arbeiten die Absolventen der Fakultät?
12. Welche Eigenschaften sind beim Berufseinstieg wichtig?
- 13.Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
- 14.Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
15. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
16. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
17. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
18. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
19. Wo liegt Deutschland?
- 20 Wie gross ist die Fläche des Landes?
- 21 Wie gross ist die Einwohnerzahl der BRD?

22. Wie heissen die längsten Ströme (Flüsse)?  
 23. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?  
 24. In wie viele Bundesländer gliedert sich die BRD?  
 25. Was ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD?  
 26. Wer steht an der Spitze des Staates?  
 27. Wer steht an der Spitze der Regierung?  
 28. In welchen Ländern spricht man deutsch?  
 29. Wie heissen die Hauptstädte Österreichs, Luxemburgs, Liechtensteins, der Schweiz?

Проведение тестирования

- Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации  
 Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения  
 Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения  
 Тема 4. Практическая грамматика английского языка  
 Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке  
 Тема 6. Лингвострановедение

1

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные для задач хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

### 6.2. Темы письменных работ

темы контрольных работ по грамматике

- Тема 1 \_ Многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)  
 Тема 2 - Грамматические времена активного залога (Active Voice)  
 Тема 3 - Грамматические времена страдательного залога (Passive Voice)  
 Тема 4 - Неличные формы глагола (Participle I, II)  
 Тема 5 - Неличные формы глагола (Infinitive)  
 Тема 6 - Неличные формы глагола (Gerund)

Типовые задания

- составить предложение из заданных слов;
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачлен сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

Типовые задания к реферированию

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста
- 6) используйте фразы-клише:  
 The title of the text is...  
 The text is headlined...  
 This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.  
 The main idea of the text is...  
 The text gives facts (dates, data) illustrating smth.  
 The text contains information (description) concerning smth.  
 The text describes activities (problems) connected with smth.  
 In my opinion

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные и бланк задания хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре

### 6.3. Процедура оценивания

#### 1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных

баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам

ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15).

Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23 Отлично

22-19 Хорошо

18-15 Удовлетворительно

<15 Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу

Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100 Отлично

68-85 Хорошо

51-67 Удовлетворительно

<51 Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-бальной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов):

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов):

имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он(она) может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не способен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию/реферированию текста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

##### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения текущего контроля (ТК)
- Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся

- 1 Лексические тесты по контролю лексики;
- 2 Собеседование по чтению;
- 3 Собеседование по устным темам;
- 4 Аннотирование текстов;

##### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК)
  - 1 Контрольные работы по грамматике;
  - 2 Реферирование текста;
  - 3 Письменный перевод текста;
  - 4 Аудирование текстов
- Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

##### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции)

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркасск, 2018, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=203782&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=203782&amp;idb=0</a>
Л1.2	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=214405&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=214405&amp;idb=0</a>
Л1.3	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=214407&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=214407&amp;idb=0</a>
Л1.4	Шепталиня Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=273283&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=273283&amp;idb=0</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык = ENGLISH VERB SYSTEM: учебное пособие по обучению грамматике английского языка для студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2019, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=27 5372&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=27 5372&amp;idb=0</a>
Л1.6	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Экологические проблемы мира: учеб. пособие по аудированию, чтению и устной речи	Новочеркасск, 2020, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=31 8255&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=31 8255&amp;idb=0</a>
Л1.7	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Система английского глагола. Неличные формы: учеб. пособие по обуч. грамматике английского языка (неличные формы) для студ.бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2021, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=39 8114&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=39 8114&amp;idb=0</a>
Л1.8	Чернова Н. И., Дятлова Р. И.	Multilevel choice = English for IT students: учебно-методическое пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2022, <a href="https://e.lanbook.com/book/240 140">https://e.lanbook.com/book/240 140</a>
Л1.9	Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Business Informatics: учебное пособие для студ. бакалавриата направления «Бизнес-информатика», направленности «Информационная архитектура предприятия предприятия»	Новочеркасск, 2024, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=43 0256&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&amp;id=43 0256&amp;idb=0</a>
Л1.10	Максимюк Е. В.	Engineering: учебное пособие	Омск: СибАДИ, 2023, <a href="https://e.lanbook.com/book/339 122">https://e.lanbook.com/book/339 122</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: , 2019,
Л2.2	Смакотина Н. А.	Introduction to Business Computing: Введение в Бизнес Информатику: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2021, <a href="https://e.lanbook.com/book/216 542">https://e.lanbook.com/book/216 542</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	<a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
7.2.3	Мультимедийный словарь «Мультитран»	<a href="http://www.multitram.ru">http://www.multitram.ru</a>
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.2.5	Он-лайн универсальный немецко-русский словарь	<a href="http://ru/pons/com">http://ru/pons/com</a>
7.2.6	Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ	<a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>
7.2.7	Информационная система Everyday English in Conversation	<a href="http://www.focusenglish.com">http://www.focusenglish.com</a>
7.2.8	База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области	<a href="https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences">https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</a>
7.2.9	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>

### 7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»

7.3.3	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
<b>7.4 Перечень информационных справочных систем</b>		
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
7.4.4	База данных ООО "Издательство Лань"	<a href="https://e.lanbook.ru/books">https://e.lanbook.ru/books</a>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
8.1	2219	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер – неттоп-17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile – 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. – 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	2213	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1шт.; Доска – 1 шт. Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <a href="http://www.ngma.su">http://www.ngma.su</a>		
2 Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18 января 2018 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан. - Новочеркасск, 2018 - Режим доступа: <a href="http://www.ngma.su">http:// www . ngma . su</a>		